РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной к школе группы на холодный период
в МАДОУ № 47

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей **Прогулка** **Утренняя гимнастика**	7.00-7.20 7.20-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку завтрак	8.20. -8.35
Подготовка к организованной деятельности.	8.35-8.40
Организованная совместная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.	8.40-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка (игры, наблюдения ,труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Совместная деятельность педагогов. Самостоятельная деятельность детей. **Индивидуальная работа.**	15.15.-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.15.
Прогулка, игры, уход детей домой	17.15.-19.00

Примерный режим дня теплого периода года
С 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
Прием детей на улице, игры утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50-9.20	8.50-9.25	8.50-9.30
Подготовка к прогулке,	9.20.-9.30.	9.25.-9.35.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30.-12.10	9.35.-12.20	9.40.-12.30
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00.	12.40-13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10	13.00-15.10	13.00.-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**		
		4-5 лет	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	**2 раза в неделю 30-35**
	на улице		1 раз в неделю 25-30	**1 раз в неделю 30-35**
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	**ежедневно 10-12**
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	**ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35**
	физкультминутки (в середине статистического занятия)		1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	**1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия**
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	**1 раз в месяц 40**
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	**2 раза в год до 60 мин.**
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	**1 раз в квартал**
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	**ежедневно**
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**

Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ:

1. **Утренний блок** – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. **Дневной блок** – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. **Вечерний блок** – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СаНПиН 2.4.1.3049-13

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов НОД	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная группа**
Длительность условного часа (в мин.)	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	**3ч20мин/3ч40мин**	**5ч10мин/6ч**	**7ч/8ч30мин**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	***Временной период***
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	*С 1 по 31 августа*
Образовательная деятельность	*С 1 сентября по 30 мая*
Рождественские каникулы (общие)	*С 1 января по 10 января*
Педагогическая диагностика с цель освоения программы	*С 25 апреля по 20 мая*
Летний оздоровительный период	*с 1 июня по 31 августа*

Примерная модель возрастных образовательных нагрузок на детей МАДОУ № 47 на 2016-2017 уч.годы

Базовая образовательная область	**Организованная образовательная деятельность**		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Обязательная часть		
Физическое развитие	**60 мин**	**65 мин**	**90 мин**
Познавательное развитие	20 мин */20 мин*	50мин */20мин*	90 мин */30 мин*
Художественно-эстетическое развитие -рисование -лепка -аппликация -музыка	20 мин 20 мин в две недели 20 мин в две недели 30 мин */10 мин*	50 мин 25 мин в две недели 25 мин в две недели 30 мин */20 мин*	60 мин 30 мин в две недели 30мин в две недели 30мин */30мин*
Речевое развитие	20 мин	50 мин	60мин
Часть, формируемых отношений	*20 мин*	*50 мин*	*90 мин*
ИТОГО	**2ч50мин/ *50мин***	**4ч10мин/*1ч30 мин***	**4ч30ми/*2ч30мин***

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе МАДОУ № 47 на 2016-2017 уч.год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое событие
День знаний	**Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Положительное отношение к этим видам деятельности.**	3.09-7.09.	Праздник «День знаний»
Мой город, мой край.	**Расширять представления детей о родном городе, крае, об истории и культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.** **Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.** **Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне Новороссийска, Краснодарского края.** Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город, край	10.09-21.09	*Познавательная игра «Знай и люби свою малую Родину». Выставка детского творчества. Посещение экспозиции «Новороссийск старый и новый»*
Осень	**Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.** **Воспитывать бережное отношение к природе.** **Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.**	*24.09.-19.10.*	*Праздник «Осень». Выставка совместного творчества. Посещение экспозиции «Природно-климатические зоны Краснодарского края»*
Черное море	Знакомить со 3 версией названия Черного моря. Продолжать знакомить с обитателями и растительностью моря. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Учить сравнивать различные виды морского транспорта . Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	*22.10-2.11*	*Развлечение «Сказка про море»*
Наша Родина-	**Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.**	*5.11-16.11*	*Познавательная игра «Наша Родина –*

Россия	**Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.** **Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.** **Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.** **Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.**		*Россия»*
Я расту здоровым	*Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.*	*19.11 – 30 .11*	*День здоровой семьи.*
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3.12-29.12.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный	9.01.-2.02	Зимние развлечения. Выставка детского творчества.

	интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
Все профессии важны	*Расширять представления о профессиях , о важности и значимости их труда.* *Продолжить знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда.* *Продолжить знакомство детей с профессиями родителей. Продолжить знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, края.*	4.02-16.02	Оформление газеты «Наши родители за работой»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам	**18.02.-22.02.**	**Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.**
Мама милая моя!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми	**25.02.-07.03.**	**Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.**
Знакомст-во с	Знакомить детей с народными традициями и	**11.03.-**	**Фольклорный**

народной культу-рой и традициями	обычаями. Расширять представления об искусстве(Дымка, Гжель,Хохлома, традициях и обычаях народов России, Кубани. Продолжать знакомить детей с русскими, кубанскими народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	**29.03.**	**праздник. Выставка детского творчества.**
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	**1.04.-26.04.**	**Праздник «Весна». Выставка детского творчества**
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	29.04.-8.05.	Акция, посвященная Дню Победы, Выставка детского творчества.
Лето	**Формирование обобщенных представлений детей о лете как времени года, признаках лета. Знакомство с народными приметами. Рассказ о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году, с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).** Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении летом.	**13.05-25.05.**	**Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»**
До свида-ния,	Организовывать все виды детской де-ятельности (игровой, коммуникативной,	27.05-31.05.	Праздник «До

детский сад! Здравст-вуй, школа!	трудовой, познавательно-исследова-тельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		свидания, детски сад!

Циклограмма образовательной деятельности в режимных моментах на летне-оздоровительный период

	Средний возраст	Старший возраст	Подготов.группа
июнь	"Физкульт - ура" "Наша Родина - Россия" "Калейдоскоп сказок" "На чем путешествуем"	"Физкульт - ура" "Наша Родина - Россия" "Калейдоскоп сказок" "На чем путешествуем"	"Физкульт - ура" "Наша Родина - Россия" "Калейдоскоп сказок" "На чем путешествуем"
июль	"Наш вернисаж" Цветы лета" "Праздник Нептуна" "Островок безопасности"	"Наш вернисаж" Цветы лета" "Праздник Нептуна" "Островок безопасности"	"Наш вернисаж" Цветы лета" "Праздник Нептуна" "Островок безопасности"
август	"Черное море" "В мире животных" "Олимпийский резерв" "Музыкальная	"Черное море" "В мире животных" "Олимпийский резерв" "Музыкальная палитра"	"Черное море" "В мире животных" "Олимпийский резерв" "Музыкальная палитра"

	палитра"		

Перспективный план тематических площадок на летнее- оздоровительный период

Период	Средняя группа	Старшие и подготовительные к школе группы
Июнь **1 неделя** **2 неделя** **3 неделя** **4 неделя**	«Чебурашка и Шапокляк идут в гости» «Город мой- Новороссийск» Кукольный театр «Радужная сказка» «Путешествие в лес»	«Детские олимпийские игры» «Наша Родина- Россия» Кукольный театр «Радужная сказка» Веселая викторина «Веселое путешествие»
Июль **1 неделя** **2 неделя** **3 неделя** **4 неделя**	«Веселые матрешки» Кукольный спектакль «Дюймовочка» « Нептун в гостях у малышей» «Путешествие в Мультипутию» «Страна дорожных знаков»	«Что за чудо перед нами» (о народно-прикладном искусстве России) Конкурс «Мисс Дюймовочка» « Праздник Нептуна» «Путешествие по правилам дорожного движения» (стар.гр) «Праздник дорожных знаков» (подг.гр.)
Август **1 неделя**	«Загадки Черного моря, рассказанные утенком Кряком»	«Путешествие на теплоходе «Лучик»

2 неделя	Кукольный театр «Мишка и его друзья»	Кукольный театр «Мишка и его друзья»
3 неделя	«Мы растем здоровыми» «Веселый стадион»	«Веселые старты» (стар.гр.) «Спорт- это здоровье , сила, радость, смех» (подг.гр.)
4 неделя	«Музыкальная шкатулка"	«Музыкальная палитра»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Наборы логических блоков Дьенеша • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Территория ДОУ • Игровые площадки • Экологическая тропа • кубанский уголок • спортивная площадка	• Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»,

	«Библиотека» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

Подготовительный к школе возраст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Подвижные и спортивные игры	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, игрового характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Беседа Рассказ Чтение Тематический досуг	группа подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Формирование опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх)	подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесбе-регающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Развитие физических качеств	Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии	группа подгруппа индивидуально

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
	Праздник	группа подгруппа индивидуально
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Беседы социально-нравственного содержания Игры	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического характера	группа подгруппа индивидуально
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	группа подгруппа
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание беседа Чтение Проектная деятельность	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в		

стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд		
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность	группа подгруппа

Формирование элементарных математических представлений **Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы**	Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Рассказ Беседа	индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности **Формирование элементарных математических представлений** **Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы**	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Наблюдение Рассказ Беседа	группа подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** **Формирование элементарных математических представлений** **Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы**	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	подгруппа индивидуально

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения: **- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;** **- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;** **- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;** **- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать**	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические Чтение	группа подгруппа

громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: **- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;** **- употребление названий обследовательских действий;** **- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.**	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Формирование целостной картины мира	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи **Приобщение к словесному искусству**	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: **- словаря детей;** **- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;** **- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;** **- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;** **- правильно использовать сложные случаи грамматики;** **- чисто произносить все звуки родного языка;** **- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать**	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	группа подгруппа индивидуально

в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; **- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;** **- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.**		
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	группа подгруппа индивидуально
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству	Беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	подгруппа индивидуально
Приобщение к словесному искусству		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		
<u>Слушание</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;** **- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;** **- представлений о средствах музыкальной выразительнос ти, о жанрах и музыкальных направлениях;** **- понимания характера музыки.**	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке	подгруппа индивидуально
<u>Исполнение:</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;** **- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);** **- игры на детских музыкальных инструментах;** **- танцевальных умений.**	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	группа подгруппа индивидуально
<u>Творчество:</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- умений самостоятельного, сольного исполнения;** **- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания**	Творческие задания Музыкальные сюжетные игры	группа подгруппа индивидуально

музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста **(4 года - 7лет)**
• **игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,** • **коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),** • **познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),** • **восприятие художественной литературы и фольклора,** • **самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),** • **конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,** • **изобразительная (рисование, лепка, аппликация),** • **музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);** • **двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого:

-в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, нордост).

-два обучающих физкультурных занятия проводятся на свежем воздухе осенью и весной при благоприятных погодных условиях;

-с 1 января по 8 января – устанавливаются каникулы, где создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей;

-в теплое время – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаливающих мероприятий (купание в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице)

-утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	***Особенности***
Индивидуальная	*Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.*
Групповая (индивидуально-коллективная)	*Группа делится на подгруппы.* *Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.*
Фронтальная	*Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.* *Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность*

	обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Содержание регионального компонента

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ №47 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. ***Традиции ДОУ***

- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;*
- *приобщение к музыке, художественной литературе.*

Климатические

- Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1 января по 10 января– устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно- образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, нор-дост).

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. На территории МАДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных

игр, игр с водой и песком, таким образом, образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.