РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы на холодный период
в МАДОУ № 47

Режимные моменты	время
Прием, самостоятельная деятельность детей **Прогулка** **Утренняя гимнастика**	7.00-7.30 7.30-8.00. 8.00-8.07.
Подготовка к завтраку завтрак	8.07. -8.40
Подготовка к организованной деятельности.	8.40-9.00
Организованная совместная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка (игры, наблюдения ,труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Образовательная деятельность **Совместная деятельность педагогов с детьми** **Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.**	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой.	16.20.-19.00

Примерный режим дня теплого периода года
С 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
Прием детей на улице, игры утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50-9.20	8.50-9.25	8.50-9.30
Подготовка к прогулке,	9.20.-9.30.	9.25.-9.35.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30.-12.10	9.35.-12.20	9.40.-12.30
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00.	12.40-13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10	13.00-15.10	13.00.-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**		
		4-5 лет	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	**2 раза в неделю 30-35**
	на улице		1 раз в неделю 25-30	**1 раз в неделю 30-35**
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	**ежедневно 10-12**
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	**ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35**
	физкультминутки (в середине статистического занятия)		1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	**1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия**
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	**1 раз в месяц 40**
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	**2 раза в год до 60 мин.**
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	**1 раз в квартал**
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	**ежедневно**
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**

Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ:

1. **Утренний блок** – с 7.00 до 9.00
   Включает в себя:
   - игровую деятельность;
   - физкультурно-оздоровительную работу;
   - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
   - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
2. **Дневной блок** – с 9.00 до 15.30
   Включает в себя:
   - игровую деятельность;
   - организованную совместную образовательную деятельность;
   - физкультурно-оздоровительную работу;
   - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
   - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
3. **Вечерний блок** – с 15.30 до 19.00
   Включает в себя:
   - игровую деятельность;
   - физкультурно-оздоровительную работу;
   - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
   - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
   - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СаНПиН 2.4.1.3049-13

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов НОД	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	**3ч20мин/3ч40мин**	**5ч10мин/6ч**	**7ч/8ч30мин**

В средних группах в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 рекомендовано проводить не более двух занятий в день, поэтому третье физкультурное занятие с учетом содержания основной части ООП проводится во второй половине дня.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	*Временной период*
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	*С 1 по 31 августа*
Образовательная деятельность	*С 1 сентября по 30 мая*
Рождественские каникулы (общие)	*С 1 января по 10 января*
Педагогическая диагностика с цель освоения программы	*С 25 апреля по 20 мая*
Летний оздоровительный период	*с 1 июня по 31 августа*

Примерная модель возрастных образовательных нагрузок на детей МАДОУ № 47 на 2016-2017 уч.годы

Базовая образовательная область	**Организованная образовательная деятельность**		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Обязательная часть		
Физическое развитие	**60 мин**	**65 мин**	**90 мин**
Познавательное развитие	20 мин /*20 мин*	50мин /*20мин*	90 мин /*30 мин*
Художественно-эстетическое развитие -рисование -лепка -аппликация	20 мин 20 мин в две недели 20 мин в две недели	50 мин 25 мин в две недели 25 мин в две недели	60 мин 30 мин в две недели 30мин в две недели

-музыка	30 мин */10 мин*	30 мин */20 мин*	30мин */30мин*
Речевое развитие	20 мин	50 мин	60мин
Часть, формируемых отношений	*20 мин*	*50 мин*	*90 мин*
ИТОГО	**2ч50мин/ *50мин***	**4ч10мин/*1ч30 мин***	**4ч30ми/*2ч30мин***

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе МАДОУ № 47 на 2016-2017 уч.год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое событие
До свидания, лето, здравст-вуй детский сад!	Развивать представления о членах семьи, их ближайших родственниках, их занятиях и взаимоотношениях. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(изменения в детском саду), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	3.09.-7.09.	*Выставка детского творчества* Развлечение «Лето красное прошло»
Мой город	*Формировать начальные представления о родном городе: название, ближайшее окружение детского сада, своего адреса, некоторые городские объекты. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях в детском саду, в городе.*	*10.09-21.09.*	*Развлечение « Путешествие по родному городу» Выставка детского творчества*
Осень	**Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона. Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам. Различение и называние комнатных растений, деревьев, по внешнему виду (листья, расположение стеблей); выделение отличительных признаков деревьев и кустарников. Представление о поливе как удовлетворении потребности растений во влаге. Расширение представлений об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус) на основе сенсорного обследования. Уточнение представлений о домашних животных, диких зверях, птицах, насекомых. пресмыкающихся, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе.**	*24.09.-19.10.*	*Праздник «Осенины». Выставка совместного детского и взрослого творчества» Дары осени»*

	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления: **признаки живого организма, назначение основных органов и частей растений, животных, человека.** *Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.*		
Черное море	*Знакомить с 1 версией названия Черного моря. Знакомить с обитателями и растительностью моря: рыбы, морские животные , водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.*	*22.10-2.11*	*Развлечение «Путешествие с крабом Морячком по Черному морю»*
Транспорт	*Расширение знаний об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Продолжить знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», с элементарными правилами дорожного движения, светофором, работой полицейского. Знакомство со знаками «»Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.*	*6.11 – 16 .11*	*Развлечение по правилам дорожного движения*
Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	*19.11-30.11*	*День здоровой семьи.*
Новогодний празд-ник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3.12.-30.12.	Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества.

Зима	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда..	9.01.-2.02	Зимние развлечения. Выставка детского творчества.
Все профес-сии важны	*Продолжать знакомить с профессиями (продавец, почтальон, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.*	*4.02-16.02*	*Оформление газеты «Наши родители за работой»*
День Защитни-ка Отечест-ва	**Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.**	**18.02.-22.02.**	Развлечение, «День защитника Отечества», встреча с десантниками **Выставка детского творчества.**
Мама милая моя!	**Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.**	**25.02.-07.03.**	**Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.**
Знакомст-во с народной культу-рой и традициями	**Расширять представления о народной игрушке (дымковская , филимоновская , богородская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.**	**11.03.-29.03.**	**Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.**
Весна	**Расширять представления детей о весне. Развивать умение» устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.** Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	**1.04.-27.04.**	**Праздник «Весна». Выставка детского творчества**
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	29.04.-8.05.	Акция, посвященная Дню Победы.
Лето	**Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).**	**13.05-31.05.**	**Вечер развлечения по правилам дорожного движения.**

	Продолжать формировать элементарные представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.		

Циклограмма образовательной деятельности в режимных моментах на летне-оздоровительный период

	Средний возраст	Старший возраст	Подготов.группа
июнь	"Физкульт - ура" "Наша Родина - Россия" "Калейдоскоп сказок" "На чем путешествуем"	"Физкульт - ура" "Наша Родина - Россия" "Калейдоскоп сказок" "На чем путешествуем"	"Физкульт - ура" "Наша Родина - Россия" "Калейдоскоп сказок" "На чем путешествуем"
июль	"Наш вернисаж" Цветы лета" "Праздник Нептуна" "Островок безопасности"	"Наш вернисаж" Цветы лета" "Праздник Нептуна" "Островок безопасности"	"Наш вернисаж" Цветы лета" "Праздник Нептуна" "Островок безопасности"
август	"Черное море" "В мире животных" "Олимпийский резерв"	"Черное море" "В мире животных" "Олимпийский резерв"	"Черное море" "В мире животных" "Олимпийский резерв"

	"Музыкальная палитра"	"Музыкальная палитра"	"Музыкальная палитра"

Перспективный план тематических площадок на летнее- оздоровительный период

Период	Средняя группа	Старшие и подготовительные к школе группы
Июнь **1 неделя** **2 неделя** **3 неделя** **4 неделя**	«Чебурашка и Шапокляк идут в гости» «Город мой- Новороссийск» Кукольный театр «Радужная сказка» «Путешествие в лес»	«Детские олимпийские игры» «Наша Родина- Россия» Кукольный театр «Радужная сказка» Веселая викторина «Веселое путешествие»
Июль **1 неделя** **2 неделя** **3 неделя** **4 неделя**	«Веселые матрешки» Кукольный спектакль «Дюймовочка» « Нептун в гостях у малышей» «Путешествие в Мультипутию» «Страна дорожных знаков»	«Что за чудо перед нами» (о народно-прикладном искусстве России) Конкурс «Мисс Дюймовочка» « Праздник Нептуна» «Путешествие по правилам дорожного движения» (стар.гр) «Праздник дорожных знаков» (подг.гр.)
Август **1 неделя**	«Загадки Черного моря, рассказанные утенком Кряком»	«Путешествие на теплоходе «Лучик»

2 неделя	Кукольный театр «Мишка и его друзья»	Кукольный театр «Мишка и его друзья»
3 неделя	«Мы растем здоровыми» «Веселый стадион»	«Веселые старты» (стар.гр.) «Спорт- это здоровье , сила, радость, смех» (подг.гр.)
4 неделя	«Музыкальная шкатулка"	«Музыкальная палитра»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Наборы логических блоков Дьенеша • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Территория ДОУ • Игровые площадки • Экологическая тропа • кубанский уголок • спортивная площадка	• Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

	• Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

(средний возраст)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика преимущественно игрового характера Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Подвижные игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Беседа Рассказ Чтение	группа подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		группа подгруппа индивидуально
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление ценностного отношения к здоровью и	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально

жизни человека		
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведени		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня: Подвижные игры	
Развитие физических качеств	Игра (подвижные, сюжетно-ролевые игры и др..)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	**-адаптационный период** **-оздоровительный режим в летний период** **-сетка занятий в соответствии с СанПиН**
2	Физические упражнения	**- утренняя гимнастика;** **- проведение физкультурных занятий;** **-физкультурные занятия на свежем воздухе** **-подвижные игры**
3	Гигиенические и водные процедуры	**-умывание** **-мытье рук** **-игры с водой и песком**
4	Свето-воздушные ванны	**- соблюдение температурного режима** **-прогулки на свежем воздухе** **-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха**
5	Активный отдых	**-развлечения, праздники** **-игры-забавы**

6	**Пропаганда ЗОЖ**	**-занятие по ОБЖ** **-занятия по валеологии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации детей**
Образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	группа подгруппа
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	подгруппа индивидуально
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения Совместная деятельность тематического характера	индивидуально
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	подгруппа
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	подгруппа индивидуально
Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения		
Развитие игровой	Игровые упражнения,	подгруппа

деятельности	индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Беседы Игры	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных ıичностных, семейных, гендерных ıредставлений, представлений об ›бществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные и совместные игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсия	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		

Формирование элементарных математических представлений	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсия Рассказ	
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения: **- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;** **- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;** **- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);** **- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;** **- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.**	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации, дидактические игры	подгруппа
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы		
Формирование целостной картины мира	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	группа подгруппа индивидуально
Приобщение к словесному искусству		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: **- словаря детей;** **- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;** **- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;** **- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;** **- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;** **- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.**	Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	подгруппа индивидуально
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Беседа	группа подгруппа индивидуально
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры	подгруппа индивидуально

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие конструктивной	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры	группа подгруппа

деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Конструирование из различного материала	индивидуально
Развитие конструктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие конструктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества, конструировании		
<u>Слушание</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- слушательского опыта;** **- слуховой сосредоточенности;** **- умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.**	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры	подгруппа индивидуально
<u>Исполнение</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- звукового сенсорного опыта;** **- опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения;** **- умения**	Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев	группа подгруппа индивидуально

сравнивать разные по звучанию предметы; **- музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах;** **- элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.**		
<u>Творчество</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.**	Импровизации	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	группа
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	подгруппа
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Конструирование из разного материала	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие		

продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества, конструирование		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов	индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста **(4 года - 7лет)**
• **игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,** • **коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),**

- **познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),**
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),**
- **конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,**
- **изобразительная (рисование, лепка, аппликация),**
- **музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);**
- **двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого:

-в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, нордост).

-два обучающих физкультурных занятия проводятся на свежем воздухе осенью и весной при благоприятных погодных условиях;

-с 1 января по 8 января – устанавливаются каникулы, где создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей;

-в теплое время – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаливающих мероприятий (купание в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице)

-утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	***Особенности***
Индивидуальная	*Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.*
Групповая (индивидуально-коллективная)	*Группа делится на подгруппы.* *Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.*
Фронтальная	*Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.* *Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.*

Содержание регионального компонента

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ №47 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира,

который с детства окружает маленького новороссийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. ***Традиции ДОУ***

- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;*
- *приобщение к музыке, художественной литературе.*

Климатические

- Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1 января по 10 января– устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно- образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, нор-дост).

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. На территории МАДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, таким образом, образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
Привлекать детей к планированию жизни группы на день.