

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Общеразвивающего вида детский сад №47

Муниципального образования

г. Новороссийск

Конспект занятия с детьми дошкольного возраста

На тему «Что такое хорошо и что такое плохо»

Подготовила:

А. В. Орешкина

г. Новороссийск 2019г

Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.

Задачи:

Образовательные: добиться усвоения умения вступать в разговор; обеспечить развитие умения высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; добиться усвоения умения грамматически правильно отражать в речи свои впечатления

Развивающие: способствовать развитию умения отвечать на вопросы воспитателя, познавательных интересов детей, устной речи детей, детского художественного творчества

Воспитательные: способствовать формированию представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», доброжелательного отношения друг к другу.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социальное коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная.

Предварительная работа: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном отношении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем.

Материалы: кукла мальчик чумазый, картинки с изображением посуды, мебели, игрушек, карточки с изображением плохих и хороших ситуаций.

Оборудование: магнитофон.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Ребята, подарите друг другу улыбку, молодцы.

Стук в дверь. Воспитатель вносит в группу чумазую куклу мальчика в грязной одежде.

Кукла: привет ребята, меня зовут Вовка! Я такой веселый и классный.

Воспитатель: Здравствуй Вова!

Кукла: Посмотрите, какой я красивый. Хотел я вчера сходить в цирк, но меня не пустили туда и не пойму почему.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему Вовочку не пустили в цирк? (*Он грязный.*) Это плохо или хорошо? (*Плохо.*)

Кукла: Плохо! Да это же здорово быть грязным, неопрятным. А я еще люблю ходить с грязным носом и никогда не пользуюсь носовым платком.

Воспитатель: Ребята, хорошо ли делает Вова? (*Нет.*) А как правильно надо? (*Ответы детей.*) Понял Андрей?

Кукла: Да понял я. А еще я отнимаю игрушки у малышей. А что такое игрушки?

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Вовочке определить какие игрушки бывают.

Воспитатель показывает картинку с изображением посуды.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это игрушки? (*Нет. Это посуда.*) Правильно.

Затем показывает картинку с изображением мебели.

Воспитатель: Это игрушки? (*Нет. Это мебель.*) Молодцы.

Потом показывает картинку с изображением игрушек.

Воспитатель: Ребята, а это игрушки? (*Да*) Скажите Вове, какие игрушки. (*Дети перечисляют.*) Вовочка, теперь ты понял, какие бывают игрушки?

Кукла: Да. А я люблю, есть сладости, и вам не дам.

Воспитатель: Ребята, хорошо или плохо есть сладости, не угощая товарищей? (*Плохо, надо делиться.*) Правильно. Вовочка, надо делиться с товарищами.

Кукла: Понятно. А еще я люблю реветь в магазине, уговаривая родителей купить мне что-либо.

Воспитатель: Ребята, разве можно так себя вести в магазине? *(Нет)* Расскажите Вовочке, как правильно надо вести себя. *(Ответы детей)*

Вот Вова дети рассказали тебе как правильно надо вести себя.

Кукла: Спасибо, ребята. Что-то я устал. Ребята, давайте отдохнем.

Динамическая пауза «Самолеты»

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп хлоп,

Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,

Мы руки все подняли

И дружно опустили.

И сели все в волшебный самолёт, *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

Завели мотор - Ж- ж- ж, ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*

Самолёт летит, а мотор гудит - У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо, полетели.)*

Воспитатель: Вот и передохнули. Вовочка, ты все свои запомнил ошибки?

Кукла: Ой, забыл.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз напомним Вовочке что **хорошо**, а что **плохо**. А ты Вова запоминай.

Кукла: Хорошо.

Дети подходят к столу, на котором разложены картинки с изображением хороших и плохих ситуаций.

Воспитатель: Возьмите картинку и определите хорошо это или плохо. *(Ответы)*

Артем, возьми картинку и скажи нам, **плохо это или хорошо**. *(Ответы)*

Даша, возьми картинку. **Хорошо или плохо?** *(Ответы)*

Воспитатель: Теперь Вовочка ты все запомнил?

Кукла: Да.

Воспитатель: Давай я тебя вытру, поправлю одежду.

Кукла: Спасибо! Теперь я чистый и опрятный и смогу пойти в цирк. А я вот еще люблю слушать детские песни. И моя самая любимая песня «Танец маленьких утят». Это тоже **плохо**?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, это **хорошо** или **плохо**? (*Хорошо.*)

Кукла: Ура! Ребята, а давайте потанцуем вместе. (*Давайте.*)

Дети танцуют под песню «Танец маленьких утят».

Кукла: Ребята, спасибо вам большое, вы мне очень помогли определить что **хорошо**, а что **плохо**.

Воспитатель читает стихотворение:

...Мальчик радостный пошел,

И решила кроха:

Кукла: «Буду делать **хорошо**,

И не буду – **плохо**». Мне пора. До свидания.

Ребята прощаются, и воспитатель уносит куклу за дверь.

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил в гости? (*Мальчик Вова*) Какой он был? (*Грязный*) Чем мы ему помогли? (*Ответы*) Ребята, вы все молодцы!