

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
- 2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 3) Устав МАДОУ №47
- 4) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ МАДОУ 47;
- 5) Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6,5-7,5 лет.

Объем курса

Курс составлен на 72 часа в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МАДОУ №47

Формы и режим занятий

Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю продолжительностью 25 мин.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (22 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (26 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (12 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (12 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	22
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	26
3.	Подготовка к формированию пространственно-	12

	временным представлений	
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	12
	ИТОГО:	72

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать/уметь:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»- методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
- Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
- Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА(4-5) ЛЕТ

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		Календарные сроки		Примечание
		по плану	фактически	по плану	фактически	
1	Числа 1-3	4				
2	Временные отношения	2				
3	Число и цифра 4	3				
4	Квадрат	2				
5	Куб	2				
6	Пространственные отношения: вверху, внизу	2				
7	Сравнение по ширине	2				
8	Число и цифра 5	3				
9	Овал	2				
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2				

11	Пространственные отношения впереди, сзади, между.	2				
12	Пара	2				
13	Прямоугольник	2				
14	Числовой ряд	2				
15	Ритм(поиск и составление закономерностей)	2				
16	Повторение чисел 1-5	1				
17	Число и цифра 6	2				
18	Порядковый счет	2				
19	Сравнение по длине	2				
20	Число и цифра 7	2				
21	Числа и цифра 7. Повторение	2				
22	Сравнение по толщине	2				
23	Сравнение по высоте	2				
24	План. Карта путешествий	2				
25	Число и цифра 8	2				
26	Сравнение по длине, ширине, толщине	2				
27	Цилиндр	2				

28	Конус	2				
29	Призма и пирамида	2				
30	Геометрические тела	2				
31	Числа и цифры 1-8	2				
32	Повторение: временные отношения, пространственные отношения, сравнения, геометрические фигуры, числа и цифры 1-8	8				

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА(5-6) ЛЕТ**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		Календарные сроки		Примечание
		по плану	факти чески	по плану	факти чески	
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	8				
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	6				
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	2				
4	Пространственные отношения: на, над, под.	2				
5	Пространственные отношения: справа, слева	4				

6	Удаление части из целого-вычитание. Представление о действии вычитания.	2				
7	Пространственные отношения: между, посередине,	2				
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного-много.	4				
9	Число 1. Цифра 1	2				
10	Пространственные отношения внутри, снаружи.	2				
11	Число 2. Цифра 2	2				
12	Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии	2				
13	Представления об отрезке и луче	2				
14	Число 3. Цифра 3	2				
15	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2				
16	Представление о ломанной линии и многоугольнике.	2				
17	Число 4. Цифра 4	2				
18	Представление об углах и видах углов	2				
19	Представление о числовом отрезке	2				
20	Число 5. Цифра 5	2				
21	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2				
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	4				

23	Знаки равенства и неравенства. Больше , меньше	2				
24	Временные отношения: раньше, позже.	2				
25	Повторение пройденного :свойства предметов, сравнения предметов, пространственные отношения, сравнение групп предметов, временные отношения, представления об углах и линиях.	8				

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА(6-7) ЛЕТ**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		Календарные сроки		Примечание
		по плану	факти чески	по плану	факти чески	
1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	2				
2	Повторение. Числа 1-5.	4				
3	Число 6. Цифра 6.	6				
4	Пространственные отношения: длиннее, короче.	2				
5	Сравнение длины(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6				
6	Число 1-7. Цифра 1-7.	6				
7	Отношенияб тяжелее, легче.(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6				
8	Числа 1-8. Цифры 1-8	6				

9	Представление об объеме.(вместимости).Сравнение объема(непосредственное и опосредованное с помощью мерки.Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4				
10	Числа1-9. Цифры 1-9..	6				
11	Представление о площади. Сравнение площади(непосредственное и опосредованное с помощью мерки.	4				
12	Число 0.Цифра 0.	2				
13	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	4				
14	Знакомство с пространственными фигурами- шар. Куб. Параллелепипед. Их распознавание.	2				
15	Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2				
16	Символы.	2				
17	Повторение :числа и цифры 1-10, пространственные фигуры, сравнение, представление о сложении и вычитании.	8				