



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «По дороге к Азбуке» и «Наши прописи» » составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта дошкольной подготовки по образовательной системе « Школа 2100» и авторской программы Т.Р.Кислова.

Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова,( Сборник программ .Дошкольное образование. Начальная школа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд.2-ое, доп.-М.: Баласс,2010 )

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
- 2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 3) Устав МАДОУ №47;
- 4) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ МАДОУ №47
- 5) Авторская программа Т.В.Кислова «По дороге к азбуке»

### **Направленность Программы**

Дополнительная образовательная программа «По дороге к азбуке» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 5-6 лет является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте-русский язык-чтение и литература». Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку к обучению в начальной школе. Готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Основным в системе подготовки руки к письму являются два упражнения-обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Данная рабочая программа рассчитана на детей 5-6 лет не посещающих детские дошкольные учреждения. Форма занятий –классно-урочная.

Занятия рассчитаны на 7 месяцев , по 4 занятия в каждом месяце. Продолжительность занятий 25 минут. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использовании в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные решения. Проходит развитие мелкой моторики руки.

### **Цели и задачи Программы**

Реализация дополнительной образовательной программы «По дороге к азбуке» направлена на достижение следующей цели:

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «По дороге к азбуке» основных задач:

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

– всестороннее развитие личности ребенка, его целостных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Методы и формы решения поставленных задач**

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает

полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность** заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

**Отличительной особенностью Программы** является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет.

### **Объем курса**

Курс составлен на 72 часа в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МАДОУ №47

### **Формы и режим занятий**

Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю продолжительностью 25мин.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности**  
Дети получают возможность:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги

**Формы контроля и подведение итогов реализации программы:**

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

**По программе-72 часа**

**По тематическому плану-72 часов (2 раза в неделю)**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Звуки и буквы	3
2		Слова. Звуки. Звук А	2
3		Звук О	2
4		Звук Э	2
5		Звук И ,Ы	4
6		Звук У	2
7		Гласные звуки	2
8		Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М. Твердые и мягкие согласные звуки	5
9		Звук Н, звук Н	5
10		Звук П звук П	5
11		Звук Т, звук Т	5
12		Звук К, звук К	5
13		Звук Х, звук Х. Звуки К-Х, К-Х	5
14		Звук Ф, звук Ф Звук Й	5
15		Двойные звуки	10

16	Звук Л, звук Л	4
	Дифференциация звуков Л и Й	2
17	Звук В, звук В	4
	Дифференциация звуков В-Ф, В-Ф	3
	Звонкие и глухие согласные	
18	Звук Ч, звук Щ	4
	Дифференциация звуков Ч-Щ	1
19	Звуки Б и Б	2
	Дифференциация звуков Б-П, Б-П	2
20	Звук Д, звук Д	2
	Дифференциация звуков	2
	Д-Т, Д-Т	
21	Звук С, звук С	4
22	Звук Ц	2
	Дифференциация звуков	
	Ц-С, Ц-Ч	2
	Звук Ц	2
	Дифференциация звуков	2
Ц-С, Ц-Ч		
23	Звук Ц	2
	Дифференциация звуков	2
	Ц-С, Ц-Ч	
24	Звуки Г и Г	2
	Дифференциация звуков	
	Г-К, Г-К	2
25	Звук З	
	Звук З	
	Дифференциация звуков	2
	С-З, С-З	
	Свистящие согласные звуки	2

26	Звук Ш	2
	Дифференциация звуков	2
	Ш-С, Ш-Щ	
27	Звук Ж	2
	Дифференциация звуков	
	Ж-Ш, Ж-З	2
	Шипящие согласные звуки	
28	Звук Р и Р	4
	Дифференциация звуков	2
	Р-Л, Р-Л	2
	Страна Азбука	2

#### «Наши прописи»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Звуки и буквы	1
2		Слова, звуки. Звук [А], буква А	1
3		Звук [О]. Буква О	1
4		Звук [Э]. Буквы О, Э	1
5		Звуки [И], [Ы]	1
		Буквы Ы, И, А, О, Э.	
6		Звук [У]. Буква У.	1
7		Гласные звуки и буквы.	1
8		Звуки [М] и [М]. Буква М.	1
9		Звуки [Н], [Н]. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
10		Звуки [П], [П]. Буквы П, Н, М. Гласные буквы.	1
11		Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П). Звуки [Т], [Т]/ Буквы Т, П, Н, М.	1
12		Звуки [К], [К]. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т.	1
13		Звуки [Х], [Х]/ Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	1
		Звуки К-Х, К-Х	
14		Звуки [Ф], [Ф]. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы.	1
		Звук Й	
15		Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё. Звуки [ЙУ], [ЙО],	1

		[ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я.. Слоги.	
16		Звуки [Л], [Л]. Буква Л. Слоги.	1
17		Звуки [В], [ В].Звуки [В], [Ф], [В], [Ф]. Буквы В, Ф. Слоги.	1
18		Звуки [Ч], [ Щ]. Буквы Ч, Щ.	1
19		Звуки [Б] и [Б ], [П], [П]. Буквы Б, П.	1
20		Звуки [Д], [ Д], [Т], [Т]. Буквы Д, Т.	1
21		Звуки [С], [С]. Буква С.	1
22		Звуки [Ц], [С],[Ч].  Буквы Ц,Ч.  Звук Ц  Дифференциация звуков  Ц-С, Ц-Ч	1
23		Звуки [Г], [Г], [К], [К]. Буквы Г, К,С.	1
24		Звуки [З], [З], [С], [С].  Буквы З,С..	1
25		Звуки [ Ш], [С],[Щ]. Буквы Ш, Щ.	1
26		Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Ж, Ш.	1
27		Звуки [Р], [ Р].Буква Р.Звуки [Р]-[Л], [Р]-[Л]. Буквы Р ,Л.и Р	1
28		Повторение звуков и букв.	1

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Т.Р. Кислова,( Сборник программ .Дошкольное образование. Начальная школа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд.2-ое, доп.-М.: Баласс,2010 )