

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ детский сад №47
ПРОТОКОЛ №1
ОТ 30 АВГУСТА 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №47
ВАСИЛЬЕВА Т.А.
ПРИКАЗ №8
ОТ 30 АВГУСТА 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ МАДОУ №47
ПРОТОКОЛ №1
от 30 АВГУСТА 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад»№47
муниципального образования г. Новороссийск

Адрес: 353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Индустриальная 3а.

Телефон: 8(8617) 79-70-25

Е-mail: madoy47@mail.ru

Сайт детского сада: <http://madoy47.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка - Цель и задачи программы в целом - Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7. Иные характеристики содержания Программы	50
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	51
2.8.1 Целевой раздел РПВ	51
2.8.2 Содержательный раздел РПВ	60
2.8.3. Организационный раздел РПВ	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5. Кадровые условия реализации Программы	85
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
3.7. Календарный план воспитательной работы	89
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ: краткая презентация Программы	97

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №47 МО г. Новороссийск (название организации) (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе:

заведующего Васильевой Т.А.,

старшего воспитателя Таликиной Ю.В.,

педагога-психолога Кундузидис О.А.,

воспитателя Орешкиной А.В.,

учителя-логопеда Осипчук В.В.,

инструктора ФК Сидненко Д.Р.,

музыкального руководителя Миргородской Я.А.

представителя родительской общественности Стефанец Ю.Ю.

и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому, физическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа построена с включением парциальных программ:

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
вторая младшая группа №2 (3-4 года) соотношение частей: 90/10	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Программа для дошкольных учреждений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О. Л. Князева, М. Д. Маханева СПб. Издательство «Детство – Пресс», 2019г. – дошкольный возраст 3-7лет.*
средняя группа №4 (4-5 лет) соотношение частей: 90/10		
старшая группа №1 (5-6лет) соотношение частей: 80/20	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Адеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб. Издательство «Детство – Пресс», 2017г – старший возраст.*
старшая группа №5		

(5-6лет) соотношение частей: 80/20	детского сада, со всеми детьми ДОО	Программа для дошкольных учреждений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О. Л. Князева, М. Д. Маханева СПб. Издательство «Детство – Пресс», 2019г. – дошкольный возраст 3-7лет.*
Подготовительная группа (6-7лет) соотношение частей: 80/20		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (п.1.9 ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

Обязательная часть:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего города и края, об отечественных традициях и праздниках;
- приобщение к истинно-человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- формирование первичных представлений о себе, своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон ит. д);
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие игровой деятельности;
- формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- создать условия для получения детьми практического опыта через систему культурных практик;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.);
- создать условия для формирования у детей представлений о потребностях человека на основе экономических понятий;
- способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности.

Принципы и подходы:

- *целостности*, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире;
 - *деятельности* (дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности);
 - *минимакса* - педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
 - *психологической комфортности* - снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
 - *вариативности* - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
 - *творчества* - означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности;
 - *принцип признания права на ошибку* - каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта;
 - *учет индивидуальных особенностей* (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.).
- Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- **Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- условия, созданные ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- взаимодействие с социумом;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад №47

Адрес: 335908, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Индустриальная 3а

Тел./факс: 8(8617) 79-70-25

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

МАДОУ детский сад № 47 функционирует на основе Устава. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 04531 от «31» июля 2012г. Свидетельство о государственной аккредитации приказ № 2343 от 31 июля 2009г. Краснодар

Сайт детского сада: <http://madov47.ru/>

Электронный адрес: madov47@mail.ru

Учреждение расположено в Приморском районе города. Территория благоустроена и хорошо озелена: оформлены клумбы, цветники, насаждения. В ближайшем окружении от детского сада находятся:

- Городская библиотека, филиал №4;
- МАОУ СОШ №40 г.Новороссийска;
- МБДОУ детский сад №44.

Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно разрабатывать и реализовывать проекты, мероприятия социального характера.

Взаимодействие на основе взаимных договоров и содержательных планов работы через различные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МАДОУ детский сад № 47 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество

групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685-21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В детском саду функционируют 5 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00); 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 11.30).

Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2024г.:

Группа	Направленность	Фактическая наполняемость
Вторая младшая группа №2	Общеразвивающая	32
Средняя группа №4	Общеразвивающая	37
Старшая группа № 3	Общеразвивающая	36
Подготовительная группа №	Общеразвивающая	29
Подготовительная группа №1	Общеразвивающая	27

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».*

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
QR код возрастные особенности				

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	https://disk.yandex.ru/i/m4z7q8eHH_iBSw
---	---

Концепция МАДОУ №47 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является:

Основные направления развития детей	Задачи
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; • формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; • развитие у дошкольников творческого, конструктивного, логического мышления
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; • формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества. • формирование базисных качеств экономической деятельности

Социальное партнерство ДОО

Медицинское сопровождение	Поликлиника № 10
Методическое сопровождение	ЦРО г. Новороссийск ИРО г. Краснодар

Сетевые партнеры	МРЭО ГИБДД №3 Библиотека № 4 «Красная шапочка» Дом интернат для престарелых и инвалидов МАОУ СОШ № 40
-------------------------	--

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Основу партнерства составляет учет запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом.


Особенности осуществления образовательного процесса


Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2024г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Также, педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, форумах и конференциях, что положительно влияет на развитие ДОО. В учреждении разработана программа профессионального развития педагогов, составлен план – график повышения квалификации педагогических кадров, реализующийся в течение года. Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

Кадровый состав на 01.09.2024г.

Административный состав	Заведующий – 1 Завхоз - 1
Педагогический состав	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 10 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по ФК – 1 Учитель - логопед – 1 Педагог – психолог -1
Учебно-вспомогательный персонал	Младшие воспитатели - 5
Обслуживающий персонал	Делопроизводитель – 1 Повар – 2 Диетсестра – 1 Специалист по закупкам - 1

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть

ФОП ДО	Возраст	QR- код
15.3.	в дошкольном возрасте	
15.3.1.	к четырем годам	

15.3.2.	к пяти годам	
15.3.3.	к шести годам	
15.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Планируемые результаты работы по реализации Парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развито умение оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать; - Знает, стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций; - Ребенок бережно относится к живой природе, понимает то, что все в мире взаимосвязано; - У ребенка воспитана привычка безопасного поведения и умения видеть моменты не оправданного риска в повседневности; - Обладает начальными знаниями об организме человека, ценности здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе и важности своевременного обращения к врачу; - Обладает навыками взаимодействия с людьми и комфортного общения; - Обладает начальными знаниями об основных ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, о работе ГИБДД; - Развита навыками самостоятельного принятия решений, а также воспитана ответственность за свои поступки; - Обладает знаниями о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); - Понимает специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта), существенные признаки живого объекта.
<p>Программа для дошкольных образовательных учреждений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-О. Л. Князева, М. Д. Маханева СПб. Издательство «Детство»-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные литературные понятия по фольклору; скороговорки). - Знает краткое содержание прочитанных литературных произведений; - Знает быт и традиции русского народа; - Знает песни, частушки, потешки, загадки, интересом следит за действиями героев пословицы, поговорки, заклички.

Пресс», 2019г– дошкольный возраст 3-7 лет. *	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
--	---

Планируемые результаты реализации и освоения Регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», «Мой город-герой Новороссийск», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная в соответствии с картами ФОП ДО.

https://disk.yandex.ru/d/X_Z8W_qfoSr2vg

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- Карты развития ребенка (Приложение к Программе)

https://disk.yandex.ru/d/X_Z8W_qfoSr2vg

- Различные шкалы индивидуального развития.

В учреждении создана система педагогической диагностики (мониторинга) с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка (Приложение к Программе), который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год:

- с 1 сентября по 20 сентября;
- с 20 апреля по 10 мая.

(если требуется по индивидуальному маршруту в январе).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг качества образования.

В оценке качества реализации программы МАДОУ участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача – обеспечить развитие МАДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МАДОУ предусмотрена Внутренняя оценка (ВСОК), самооценка МАДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОК).

Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОК, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в МАДОУ осуществляется посредством:

- ✓ системы должностного контроля;
- ✓ мониторинга качества образования;
- ✓ мониторинга качества условий реализации ОП МАДОУ;
- ✓ общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей недовольность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений: в начале и в конце года. При этом не нарушается реализация комплексно – тематического планирования.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка:

- познавательному,
- речевому,
- социально - коммуникативному,
- художественно - эстетическому,
- физическому развитию.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде:

- педагогических ситуаций,
- сюжетно - ролевой игры,
- беседы,
- дидактических игр,
- экспериментирование.

Педагоги, на основании Положения о педагогической диагностике могут фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте. Предоставляют в методкабинет итоговые материалы по группе в печатном виде. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно- ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги используют блокноты или планшеты для фиксации необходимых данных в ходе деятельности.

Педагог – психолог использует для диагностики:

- Пособие: «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – 5 – изд. - М.: Генезис, 2016. __
- Тест для определения наличия тревожности у ребенка Лаврентьева Г.П., Татаренко Т.М.
- Диагностика ЭВС. Оценка неконструктивного поведения. Вайнер М.Э.






Учитель-логопед применяет:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Эспересс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», 2022 г.,
 - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Эспересс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2022 г.
- Основные подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на подходах к диагностике обязательной части Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет средняя группа	
18.6	5-6 лет старшая группа	
18.7	6-7 лет подготовительная к школе группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
<p>Ю. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет.</p> <p>Л.В. Куцакова .Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет</p> <p>Т.Ф. Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.</p> <p>Н.Ф.Губанова . Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Мир в картинках. Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС - Народы России и ближнего зарубежья</p> <p>Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома.</p> <p>Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду и дома.</p> <p>Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие /Мозаика</p> <p>Рассказы по картинкам. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие /Мозаика</p> <p>Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС</p> <p>Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно дидактическое пособие ФГОС</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников</p> <p>CD - диск «Всё про то, как мы живём»</p> <p>Диск с материалами ко дню матери «Пресвятая Богородица»</p>		

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет подготовительная к школе группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Е.Е. Крашенинников. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. (4-5, 5-6, 6-7 лет).

Серия «Расскажите детям»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень», «В деревне» «Профессии», «Кем быть», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»;

«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Офисная техника и оборудование»; «Посуда».




Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет средняя группа	
20.6	5-6 лет старшая группа	
20.7	6-7 лет подготовительная к школе группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-синтез
 О.С.Ушакова «Придумай слово» М.Творческий центр
 О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Т.Ц.Сфера
 Хрестоматия для детей 3-4 года - М. Мозаика Синтез 2019
 Хрестоматия для детей 4-5 лет - М. Мозаика Синтез 2019
 Хрестоматия для детей 5-6 лет - М. Мозаика Синтез 2019
 Хрестоматия для детей 6-7 лет - М. Мозаика
 Т.В.Чупина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Минск Дом печати
 Т.А.Гайворонская, В.А.Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» М. Сфера
 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Играем в сказку» М. Мозаика-синтез
 О.Ю.Безгина «Речевой этикет» М. Мозаика синтез
 С.А.Алябьев «Развитие логического мышления в речи детей» М. Творческий центр
 Демонстрационный материал:
 Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие
 Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие
 Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
 Рассказы по картинкам. Колобок.
 Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие
 Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие
 Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие
 Рассказы по картинкам. Репка
 Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие
 Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие
 Развитие речи в детском саду (4-6 лет) «Собери картинку, по мотивам кубанских сказок»
 Картинки к сказкам А.С. Пушкина
 В мире мудрых пословиц
 Портреты русских писателей
 Серия «Мир в картинках» Серия картин «Зима, весна, лето, осень»
 Серия картин «Мы играем» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Альбом «Времена года» - Развитие речи в детском саду – Портреты русских писателей - Серия мы играем в сказку: - Теремок, Репка, Три медведя, Три поросёнка.
 Хрестоматия для детей 3-4 года - М. Мозаика Синтез 2016 – Хрестоматия для детей 4-5 лет -

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет средняя группа	
21.6	5-6 лет старшая группа	
21.7	6-7 лет подготовительная к школе группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. 2-7 лет.
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
 Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
 Т.С. Комарова. Народное искусство- детям. Планы работы, конспекты по развитию народного творчества и ознакомлению с народным искусством.
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года И.
 Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день»
 (аудиоприложения к музыкальным занятиям)
 Младшая группа диск 1 -2
 Средняя группа диск 1-2
 Старшая группа диск 1-2-3
 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3
 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2
 Т. Суворова: - «Танцевальная ритмика для детей» диск 1-4 - «Танцуй, малыш»
 А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова «Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
 Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм и развитие чувства ритма у детей»
 Русский традиционный костюм

Альбом по аппликации (младшая и средняя группа)
Чудо узоры
Народные костюмы

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет средняя группа	
22.6	5-6 лет старшая группа	
22.7	6-7 лет подготовительная к школе группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных для детей. 2-7 лет.
М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.
Л.И. Пензулаева . Оздоровительная гимнастика для детей Комплексы упражнений. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).
К.К. Утробина. Подвижные игры для детей 5-7лет.-М.:ГНОМид, 2019г.
Е.Н. Вавилова «Развитие основных видов движений» - М.: изд. Скрипторий, 2007.
Демонстрационный материал:
Азбука здоровья
Полезные продукты
Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух)
Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)
Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)
Правильное питание дошкольников
Спорт
Олимпийские игры: прошлое и настоящее
Команда чемпионов
Мальши - крепыши Спортивный инвентарь

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	художественно-эстетическое развитие	речевое развитие
<p>«Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</p>	<p>Поддержка интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, мире информации, знаках безопасности информационной продукции</p>	<p>Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и другими детьми в сложных ситуациях, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при отборе информации в потоке</p>	<p>Развить гибкость мышления и разнообразие способов научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты; узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры</p>	
<p>Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</p>	<p>Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности,</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>		<p>Овладение ребенком речью: обогащение словаря детей новыми словами, применение их на практике; развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование речевой активности; воспитание экономических качеств личности</p>

<p><i>Программа для дошкольных образовательных учреждений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- О. Л. Князева, М. Д. Маханева СПб. Издательств о «Детство–Пресс», 2019г - дошкольный возраст 3-7 лет.</i></p> <p style="text-align: center;">*</p>		<p><i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i></p>		
--	--	---	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие с взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность с взрослым. Строится с использованием системно-деятельностного подхода.
- Самостоятельная деятельность. Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

1. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

➤ **Наблюдение** - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и

речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения разного вида:

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

➤ Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка; в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

2. **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

➤ Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

➤ Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

➤ Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

➤ Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

3. **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

4. **Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения - имитации, игровые действия и т.д.).

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации детской деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для детей дошкольного возраста (от 3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования.

Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса.

Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

«Модель года»	«План-карта проекта»	«Лотос-план»	«Модель дня» (календарный план)
<p>Примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новый год - День защитника Отечества, - Международный женский день, - День Победы. <p>Эти четыре события мы дополняем праздниками:</p>	<p>Это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих</p>	<p>Это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут</p>	<p>Отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной</p>

<p>- День города, - День матери, - День космонавтики. Вместе эти события могут составить опорную, точечную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом: педагог - желтый цвет, дети – зеленый цвет, родители – синий цвет.</p>	<p>каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми. План - карта проекта содержит следующие разделы: 1. «Задачи». 2. «Содержание». 3.«Образовательные инициативы педагога в центрах активности». 4. «Взаимодействие с семьей». 5. «Особые события». 6.«Развивающая предметно-пространственная среда».</p>	<p>быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.</p>	<p>деятельности, а также средства обучения. В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе, которой решаются образовательные задачи. В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.</p>
---	--	--	--

ДОО самостоятельно определяет **средства воспитания и обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Область развития	Средства обучения и воспитания
Физическое	<p>Тренажеры и спортивное оборудование (скалодром, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Азбука здоровья</p> <p>Полезные продукты</p> <p>Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух)</p> <p>Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)</p> <p>Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)</p> <p>Правильное питание дошкольников</p> <p>Спорт</p> <p>Олимпийские игры: прошлое и настоящее</p> <p>Команда чемпионов</p> <p>Малыши - крепыши</p>
Социально-коммуникативное	<p>Демонстрационный материал, иллюстрации, презентации, созданные педагогами по основным темам</p>
Речевое	<p>Презентации, созданные педагогами по основным темам.</p> <p>Обучающие фильмы, созданные педагогами.</p> <p>Серия картин</p> <p>Наглядно- дидактические пособия по темам.</p> <p>Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.</p> <p>Рассказы по картинкам. Колобок.</p> <p>Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам. Репка</p> <p>Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Развитие речи в детском саду (4-6 лет) «Собери картинку, по мотивам кубанских сказок»</p> <p>Картинки к сказкам А.С. Пушкина</p> <p>В мире мудрых пословиц</p> <p>Портреты русских писателей</p> <p>Серия «Мир в картинках» Серия картин «Зима, весна, лето, осень»</p> <p>Серия картин «Мы играем» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин</p> <p>«Животные» - Альбом «Времена года» - Развитие речи в детском саду – Портреты русских писателей - Серия мы играем в сказку: - Теремок, Репка, Три медведя, Три поросёнка.</p>
Познавательное развитие	<p>Презентации, созданные педагогами по основным темам.</p> <p>Обучающие фильмы, созданные педагогами.</p>

	Серия картин Наглядно - дидактические пособия. Дары Фребеля Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (ЭОР)
Художественно-эстетическое развитие	Русский традиционный костюм Альбом по аппликации (младшая и средняя группа) Чудо узоры Народные костюмы

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте от 3 – 8 лет реализуются следующие формы:

- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- **двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)
- **деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,

- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный
- челленджер,
- интерактивные праздники.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Дошкольный возраст от 3-8 лет	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод
-------------------------------	--

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

1. Здоровьесберегающие технологии,
2. Игровые технологии,
3. Технологии эффективной социализации:
 - Социальные акции
 - Дети-волонтеры
 - Клубный час
4. «Говорящая» среда
5. «Утренний круг»
6. Детский совет
7. Образовательные события

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

Дети	Родители	Педагоги	Социум
Игровые образовательные ситуации; Беседы; Экскурсии;	Наглядная агитация (родительские уголки; папки-передвижки); Беседы,	Консультации Семинары, Практикумы; Круглые столы; Педагогические	Беседы; Экскурсии; Выставки; Развлечения; Концерты.

Праздники, игры, развлечения; Наблюдения; Ручной труд; Выставки.	Консультации; Круглые столы; Совместное творчество с детьми; Совместные поездки выходного дня; Экскурсии.	советы; Конкурсы; Выставки	
--	---	----------------------------------	--

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видео-презентация уже доступны в течение длительного времени. Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Для работы по использованию ИКТ необходимо следующее оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Магнитола с коллекцией компакт – CD дисков. Для работы с видеоматериалами – компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. При использовании данных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.2660-10).

**Образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, частоболеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет – до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивно – созидательной и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками ДОО относятся:

«Утро радостных встреч», «Дежуриим вместе», «Генеральная уборка группы», «Трудимся вместе», «Сказка приходи», «станция Мультишкина»

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация), направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none">- Игровые ситуации- Индивидуальные игры- Игры небольшими подгруппами- Беседы с детьми по их интересам- Развивающее общение педагога с детьми- Практические, проблемные ситуации- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых- Трудовые поручения и дежурства- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей- Продуктивная деятельность детей по интересам детей- Оздоровительные и закаливающие процедуры- Здоровьесберегающие мероприятия- Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none">- Проблемно-обучающие ситуации- Образовательные ситуации- Тематические события- Проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за объектами и явлениями природы- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО- Свободное общение педагога с детьми- Индивидуальная работа- Проведение спортивных праздников- Подвижные игры и спортивные упражнения- Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями) - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)
---------------------	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

**Виды детской деятельности и культурных практик
в соответствии с возрастными особенностями детей:**

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
дошкольный возраст 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);

		- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
4-5 лет	- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	- предметная деятельность - познавательно- исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
5-7 лет	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора; - игры с правилами и другие виды игры	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции природопользования; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками ДОО относятся:

- «Я играю» (игры разной направленности);
- «Творческая мастерская» (продуктивная деятельность);
- «Читальный зал» (чтение художественной литературы);
- «Мы помощники» (трудовое воспитание);
- «Юный следопыт» (самостоятельное исследование и экспериментирование);
- «Театр и дети» (ряжение и театральные постановки, игры-путешествия);
- «Юный строитель» (строительно-конструктивные игры);
- «Любимая расчёска» (культурно-гигиенические навыки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Формы организации культурных практик
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с православными традициями Кубани, в Краснодаре; • с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; • проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; • празднование всех государственных и

	<p>региональных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-социальные детско-взрослые проекты, игры-инсценировки; • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • мини-походы по территории микрорайона • физкультурно-оздоровительные совместные проекты • Беседы и фильмы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани • Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Краешки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» • Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» • проектная деятельность, акции • опыты и экспериментирование • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» • ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Новороссийска беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер») • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В. Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально- литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</i> • <i>ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.</i>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</i> • <i>мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</i> • <i>игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i> • <i>показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i> • <i>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</i> • <i>посещение театров, встречи с артистами театров города</i>

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>- Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>- внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Усвоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением

задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

** Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционном Утреннем круге в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на неделю, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель трех вопросов"*

7) Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (ежедневный рефлексивный круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов"

включается модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию детей и родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческом кружке, организуемом в ДОУ.

Работа кружка в ДОУ осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательных программ на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста:

- с 4 до 7 лет – программа дополнительного образования по художественному и ручному труду «Самodelкин». программа разработана на основе рабочей программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно

используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

<p>Ответственное и осознанное родительство</p>	<p>родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,</p>	<p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки</p>
<p>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p>	<p>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1.нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2.обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3.дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4.дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5.обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО)

Вид работы	Содержание
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого- педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор оптимальных коррекционно- развивающих программ (методик) психолого - педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.
Консультационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ol style="list-style-type: none"> 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Категория	Диагностика	КРР
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций.
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.

<p>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</p>	<p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>	<p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>- Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p>	<p>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>
<p>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</p>	<p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>	<p>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
<p>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</p>		
<p>Дети «группы риска»</p>	<p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации.
--	--

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс •создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности •формирование коммуникативных навыков •обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативных навыков •формирование уверенного поведения и социальной успешности •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей •совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности, технологии выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

****Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Содержание работы психолого- педагогического консилиума в МАДОУ № 47

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ детский сад № 47, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог –психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Направление психологической направленности	Формы и методы работы	Примечание
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами),
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Учебный год в логопункте начинается 1 сентября, заканчивается 15 мая. С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей проводятся индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность и игры по закреплению речевых навыков на свежем воздухе.

Основной формой реализации данной программы являются индивидуальные логопедические занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут 2 раза в неделю (формирование произносительных навыков и формирование фонематического слуха и звукового анализа проходят параллельно), 8 занятий в месяц.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий (НОД), проводимых педагогами в группе.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы - 6 месяцев (48 индивидуальных занятий);
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 8 месяцев (64 индивидуальных занятия);
- для детей с ОНР (Ш уровня), ФФНР и ОНР (Ш уровня), осложненных стертой дизартрией, продолжительность индивидуальной логопедической работы - 16 месяцев – (128 индивидуальных занятий).

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого

ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим разнообразные игры являются основой логопедической работы на занятии.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. На освободившиеся места зачисляются новые дети.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ)

2.8.1 Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Задачи воспитательной работы:

- *учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;*
- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально- культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

Планируемые результаты:

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</i></p> <p><i>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p> <p><i>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро

ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i></p> <p><i>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</i></p> <p><i>В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</i></p> <p><i>Виды и формы деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</i> • <i>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</i> • <i>организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;</i> • <i>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</i></p> <p><i>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</i></p> <p><i>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</i></p> <p><i>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</i></p>	

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и</p>	

социального благополучия человека.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;*
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;*
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;*
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;*
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.*

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. • Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. • Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. • Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. • Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность. • Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. • Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей. 		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формировании предпосылок учебной деятельности, сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы</p>
--	---

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. ➤ Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе. ➤ Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. ➤ Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка. ➤ Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. ➤ Принцип воспитания детей в коллективе. ➤ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Дата создания образовательной организации – 1961 год.</p> <p>Учредителем является муниципальное образование город Новороссийск.</p> <p>Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Администрация г. Новороссийск.</p> <p>Место нахождения: г. Новороссийск, ул. Индустриальная 3,а,</p> <p>Уровень образования: дошкольное образование.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Режим и график работы: пятидневная рабочая неделя в течение календарного года.</p> <p>Время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.</p> <p>Требования ФОП ДО успешно реализуется при комплексно - тематическом построении воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p> <p>Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; • необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; • в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

	<p>В детском саду проходит детство ребенка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошим настроения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки; • визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО. <p>Среди элементов фирменного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логотип, фирменный знак (в нём отражено название ДОО), который может быть представлен в следующих вариантах: <ul style="list-style-type: none"> - вывеска на здании; - фирменные бланки; • летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей МАДОУ; • бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога; • газета и журналы ДОО (её название должно соответствовать названию детского сада, а содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью учреждения); • публикации о достижениях ДОО в СМИ.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Детско-взрослая общность.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.</p> <p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы</p>

	<p>общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики; • Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами; • Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг; • Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп (заведующим ДОО); ○ День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе); ○ «Читательская конференция» (прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам). ○ «Поздравительные концерты для дома престарелых» (развивать чувства эмпатии, вызывать чувства сопереживания, радости за других людей). ○ 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада); ○ Организация конкурса среди семей воспитанников «Открытка Деду Морозу»; ○ Проведение праздника, посвященного Дню Защитника Отечества с участием пап

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Весело и празднично мы встречаем «Пасху» и «Масленицу». Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями. ○ Празднование Дня Победы: <ul style="list-style-type: none"> - Концерт для жителей микрорайона - Бессмертный полк; - Свеча памяти; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. ○ Празднование праздника «День Семьи, любви и верности».
<p>Особенности отражающие ценности ДОО</p> <p>РППС, образ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Холл 1 этажа включает: <ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы государства, региона, города и организации. - автогородок • РППС группах обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. • В каждой группе РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. • РППС в группе, физкультурном и музыкальном зале обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. • РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. • наличие центров активности; • соответствие принципам ФОП ДО; • тематическое оформление РППС; • наличие места для «утреннего и вечернего круга»; • наличие в группе «говорящих стен»; • размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр. • Холл 2 этажа включает: <ul style="list-style-type: none"> - «Кинотеатр на лестнице» - «Библиотеку для больших и маленьких», целью создания библиотеки в ДОО является формирование у дошкольников интереса к художественной литературе. Стремление научить детей беречь и ценить книгу, привить правила ими пользоваться. При прочтывании книг слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, представлять образы героев, эмоционально воспринимать содержание. - «Мини ЗООПАРК» <p>Целью развития у детей представления о многообразии животного мира. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие представления о мире, чем рассматривание иллюстраций, чтение книг или рассказ</p>

	старших.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск; • МАОУ СОШ №40 • Детская библиотека «Красная шапочка» • Пожарно-спасательная часть №8 • Новороссийский дом-интернат для престарелых и инвалидов

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).</p> <p>Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.</p> <p>Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля. Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными</p>

	<p>педагогическими условиями. Она должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни - вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; - предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; <p>предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: «воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора». А целевые ориентиры, определяемые ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Это и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды, и разнообразие по своему содержанию, и соответствие возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей - Не авторитарное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, которое также станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. - Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми. - Использование приемов поддержки детской инициативы <p>Использование инновационных методов активации: Помимо постоянных побуждений в процессе повседневной деятельности (доска выбора, групповой сбор, «методика три варианта», проектная деятельность)</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

2.8.3. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

ГИБДД Пожарно-спасательная часть №8	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Библиотека № 4 г.Новороссийска	Формирование у ребенка начал нравственного, патриотического воспитания – базисных компонентов	Конкурс чтецов Экскурсия в библиотеку, Участие в акциях, проектах	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
СОШ №40 г.Новороссийска	Формирование первичных представлений о школе	Экскурсия в школу. Проведение мастер классов	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Новороссийский Дом-интернат для престарелых	Формирование у ребенка начал нравственного,	Участие в акциях, проектах,	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели

и инвалидов	патриотического воспитания – базисных компонентов	концертах		возрастных групп
-------------	---	-----------	--	------------------

2.8.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия

является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функции
Заведующий детским садом	Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении
Старший воспитатель	Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.
Педагог - психолог	Формирует и реализовывает планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

	<p>Разрабатывает программы развития, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;</p> <p>занимается оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>оказывает психологическую поддержку педагогам и воспитателям в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса.</p> <p>проводит консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;</p> <p>консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам.</p>
Учитель-логопед	<p>формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;</p> <p>развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;</p> <p>активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;</p> <p>совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>формирование коммуникативных навыков;</p>
Музыкальный руководитель	<p>формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников.</p> <p>координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.</p> <p>изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий;</p> <p>проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым</p>

	<p>опытом в области улучшения физической подготовленности населения;</p> <p>проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>оставляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>осуществляет судейство спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.</p>
Воспитатель	<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
Помощник воспитателя	<p>помогает воспитателю переодевать детей на тихий час, прогулку, физкультуру и праздничные мероприятия.</p> <p>под руководством воспитателя проводит работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков, по воспитанию детей, уборке игровой зоны, кровати.</p> <p>вместе с воспитателями готовит материал для занятий с детьми, делает после них уборку, помогает отводить детей на кружки, занятия и другие мероприятия.</p> <p>помогает в подготовке утренников и различных мероприятий.</p>
Обслуживающий персонал	<p>создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду дифференцированный</p>

	подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур
Родители	выполнение рекомендаций всех специалистов Закрепление навыков и расширение знаний

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с

особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент. Традиции ДОО***

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- ✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия).*
- ✓ Ритуал прощания.*
- ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.*
- ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.*
- ✓ Тематические дни и недели.*
- ✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна,
- трансформируема,
- полифункциональна,
- вариативна,
- доступна
- безопасна.

«Говорящая» среда в дошкольной организации. Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными. Зонирование группового помещения. Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Страница «Книги открытий» по темам проекта. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды. Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 4- компьютера, 3- принтера, цифровое пианино, 2- мультимедийных установок, подключение к локальной сети Интернет, 3 ноутбука

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОО имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр театрализации и Музыкального творчества	Подиум, кулисы, костюмы для перевоплощения, театральные куклы, музыкальные инструменты	Средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения.

Центр чтения книг	Книги, журналы, альбомы, карандаши	Является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе
Центр конструирования	Различные виды конструкторов, природный материал, бумага	Вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью; стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования;
Центр детского творчества	Цветная и белая бумага, клей, ножницы, пластилин, природный материал, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, фломастеры.	Он выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении
Центр уединения	Ширмы	Помогает сформировать условия для развития эмоциональной сферы дошкольника, адаптирует малышей к новым условиям, сверстникам, педагогам, создает в детском коллективе положительный микроклимат, предупреждает и снижает вероятность нервного перенапряжения воспитанников и возникновения конфликтных ситуаций.
Игровой центр	Сюжетные игрушки, Игрушки транспортные, Игрушки, изображающие предметы труда и быта, Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, куклы, многофункциональные ширмы.	Помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.
Центр логики и математики	Развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, игрушки-головоломки	В этом уголке дети изучают цифры, счёт, учатся логически мыслить и принимать решения.
Центр экспериментирования и	Тематические коллекции дидактические игры,	Создание благоприятных условий для практических

наблюдения	познавательные книги и альбомы, магниты разных размеров, компас, секундомер, линейки, воронки для фильтрования, пинцеты, песочные часы, микроскоп, мерные стаканчики, колбы...	исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.
Холлы, рекреации, улица		
Мини зоопарк	Аквариум с рыбками, аквариум с черепахой, аквариум с улитками, комнатные цветы, маркерная доска, столы, пуфики, альбомы, карандаши	Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость
Лаборатория удивительных наук	Пробирки, весы, микроскоп, песочные часы, лупы, защитные очки, карты для опытов, альбомы, карандаши	Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она предназначена для развития познавательного интереса у детей, а также формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения.
Кинозал	Проектор, экран, подушки для сидения	Применение различных способов познания, преобразования и эмоционального освоения мира. Здесь сочетаются игровая, музыкально-художественная, двигательная, продуктивная, коммуникативная и познавательная виды детской деятельности.
Библиотека для больших и маленьких	Книги, стол, пуфики, маркерная доска, альбомы, цветные карандаши	Служит центром формирования навыков детского и семейного чтения: приобщает дошкольников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, развивает информационную культуру личности, участвует в адаптации детей к условиям жизни в обществе.

Авто-городок	Дорожные знаки, светофор, модульные машины, пешеходный переход, стенд с правилами поведения на проезжей части.	Предназначаются для освоения основ безопасности дорожного движения детей
Лего-станция	Лего стена, корзины с лего конструктором, стол.	Подобные доски развивают мышление, мелкую моторику, пространственную ориентацию, творческие навыки, помогают научиться работе в команде.
Центры двигательной активности (на групповых площадках)	Скакалки, обручи, мячи, кольцеброс, серсо, городки, кегли, кубики, дуги.	создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту
Иные помещения		
Музыкальный зал	Фортепиано, атрибуты к музыкальным подвижным играм музыкальные инструменты, театральные костюмы, мультимедийное оборудование, компьютер, колонки.	Основное предназначение музыкального зала – проведение музыкальных занятий, праздников и развлечений
Спортивный зал	Мячи, обручи, гимнастические палки, кегли, конусы, скалодром, ребристые дорожки, скакалки, диски здоровья, гимнастические скамейки, канаты.	Основное предназначение физкультурного зала – проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, физкультурных досугов, тематических занятий с детьми
Кабинет учителя-логопеда	Методическая литература, обучающие альбомы, игрушки, зеркало, ватные палочки, ватные диски...	Создается с целью оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, которые мешают им усваивать образовательные программы.
Кабинет педагога-психолога	Альбомы, сюжетные игрушки, дидактические игры, кинетический песок, оборудование для эбру, «дары Фребеля».	Создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей развитию

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: групповые площадки, стадион, терраса.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://madoy47.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала,

реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

***Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.**

Региональные органы управления образованием: Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/> **Муниципальные органы управления образованием:**

Сайт своего управления.ру

Федеральные информационно-образовательные порталы **Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/> **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/> **Издательство**

«Первое сентября» <http://www.1september.ru/> **Издательство «АРКТИ»** <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> **Издательство**

«Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/> **Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»** <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/> **Журнал**

«Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru **Журнал «Няня РФ»** www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>


Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru>.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАОУ СОШ № 40	Профилактика школьной дезадаптации; -психологическая готовность к школе детей и родителей; -информирование родителей об альтернативных программах обучения в школе.	Договор (заключается ежегодно) Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой»
МБУ ЦСДБ Детская библиотека филиал № 4 Красная шапочка	Тематические часы, беседы, викторины, литературные часы помогли педагогам решить задачи по приобщению детей к художественной литературе.	Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	- Осуществление систематического контроля над здоровьем детей,	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и специалистами. Осуществление систематического

		контроля над здоровьем детей.
ГИБДД Управления МВД России, по г. Новороссийску	- безопасного поведения на улицах города; - воспитание уважения к профессии; - нравственное и патриотическое воспитание дошкольников.	- проведение акций, праздников и развлечений; - продуктивная деятельность; - реализация проектов
ГБУСО КК «Новороссийский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Воспитание в семьях воспитанников толерантности, умения проявлять чувство заботы и ответственности за близких, старших. Создание нового содержания в работе с социумом, новых технологий взаимодействия двух социальных институтов Формирование единого образовательного пространства «Детский сад-семья-общество». Осуществление связи поколений: детей и пожилых людей. Обеспечение отдыха людей старшего поколения, посредством организации проведения праздников и мероприятий.	Тематические праздники и развлечения. Организация виртуальных тематических выставок для пожилых людей. Дистанционное участие пенсионеров в мастер-классах Организация выставок рисунков, поделок, фотовыставок.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка)).

3.6. Режим и распорядок дня

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. План формируется на сезон (брошюруется). Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на 2024 – 2025 год

	2 гр.	4 гр.	3 гр.	5 гр.	1 гр.
понедельник	9.00-9.15 1-физ-ра 9.25-9.40 2-окруж. мир	9.00-9.20 1-окруж.мир 9.25-9.45 2-физ-ра	9.00-9.20 1-окруж.мир 9.50-10.10 2-физ-ра 15.40 -16.05 3-рисование	9.00-9.25 1-развитие речи 9.35-10.00 2-рисование 10.15-10.40 3-музыка	9.00-9.30 1-развитие речи 9.40-10.10 2-рисование 10.45-11.15 3-музыка
вторник	9.00-9.15 1-музыка 9.25-9.40 2-развитие речи	9.00-9.20 1-развитие речи 9.25-9.45 2-музыка	9.00-9.20 1-развитие речи 9.55-10.20 2-музыка 15.40 – 16.05 3-лепка (аппликация)	9.00-9.30 1-математика 9.35-10.00 2-лепка (аппликация) 10.25-10.55 3-физ-ра	9.00-9.30 1-математика 9.40-10.10 2-лепка (аппликация) 11.00. – 11.30 3- физ-ра
среда	9.00-9.15 1-физкультура 9.25-9.40 2-рисование	9.00-9.20 1-рисование 9.25-9.40 2-физ-ра	9.00-9.20 1-рисование 9.50-10.10 2-физ-ра	9.00-9.30 1-развитие речи 9.40 – 10.10 2-окруж.мир	9.00-9.30 1-развитие речи 9.40-10.10 2-рисование
четверг	9.00-9.15 1-музыка 9.25-9.40 2-математика	9.00-9.20 1-математика 9.50-10.10 2-музыка	9.00-9.20 1-математика 9.25-9.45 2-музыка	9.00-9.25 1-развитие речи 9.35-10.05 2-конструир-е(ручной труд) 10.15 – 10.45 3- физкультура	9.00-9.30 1-математика 9.40-10.10 2-конструир-е (ручной труд) 10.50-11.20 3-физкультура
пятница	9.00-9.15 1-лепка (аппликация) 10.40-10.55 2-физкультура на улице	9.00-9.20 1-лепка (аппликация) 10.40-10.55 2-физкультура на улице	9.00-9.20 1-констр-е (ручной труд) 9.30 – 9.55 2-развитие речи 10.55-11.20 3-физкультура на улице	9.00-9.30 1-музыка 9.40-10.10 2-рисование 11.20-11.50 3-физкультура на улице	9.00-9.30 1-окружающий мир 9.40-10.10 2-музыка 11.50-12.20 3-физкультура на улице

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с детьми (презентация) Цель: способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	6-7
	17	ЧФУ День детских изобретений	ПатН, ДНН	«Проектная деятельность» Цель: расширить представление детей об истории науки и техники. -познакомить с юными изобретателями и их работами;	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа с чтением Цель: Познакомить детей с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	6-7
	3	Бескозырка	ПатН, СН, ПозН	Онлайн-экскурсии по памятным местам мемориала «Малая земля» Беседа. Акция «Свеча памяти» Цель: Познакомить детей с трагическими последствиями нашествия немецких солдат на советский народ, а также величие подвига нашего народа в борьбе с фашистами	4-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	Фестиваль «Хочу все знать» Цель: Развивать детскую инициативу и самостоятельность путем решения проблемной ситуации в образовательном событии.	5-7

	21	Международный день родного языка	ПозН	Проектная деятельность Цель мероприятия познакомить детей с Днем родного языка, создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, СН, ФОН	Досуг «Наши brave ребята» Цель: воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к родине;	4-7
	2	Масленица	СН, ЭН, ПатН	Развлечение «Масленичные гуляния»	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН ДНН	Праздник Цель: создание праздничного настроения и обогащение новыми яркими впечатлениями	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Онлайн экскурсия по Крыму. Беседа с детьми Цель: воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН ДНН	Показ кукольных спектаклей; Беседа о театре.	4-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН, ПатН, СН	Неделя здоровья. Спортивное развлечение	3-7
04	12	День космонавтики		Развлечение «Полет к звездам» Викторина: «Что мы знаем о космосе» Цель: Расширить представления детей о космонавтике. Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	5-7
		День Земли	ПозН	Развлечение «Земля - наш общий дом» Цель: формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней; способствовать развитию углубленных экологических знаний - взаимосвязь всего живого и неживого в природе, закреплять правила поведения в природе; воспитание у детей гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на земле	3-7

05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН, ПатН, ТН	Большой экологический субботник	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Концерт для жителей микрорайона. Выставка детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто» Цель: Создание условий для воспитания гордости за свою Родину, её героический народ, защитивший страну в годы Великой Отечественной войны.	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	Беседа (презентация) Цель: сформировать у детей представления о детских общественных объединениях. (рассказ о Пионерах, о Юноармейцах)	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Викторина «Быть грамотным – модно» Цель: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.	6-7
	27	<i>Всероссийский день библиотек</i>	ПозН	Выставка детских рисунков, поход в библиотеку, беседы с детьми Цель: Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя	4-7
	30	Выпускной		Праздник «До свидания, детский сад!»	6-7
06	1	День защиты детей	ЭН	Развлечение Цель: создание праздничного, радостного настроения, сплочение коллектива.	3-7
	6	День русского языка	ПозН	Викторина «Родная речь» Цель: Создать условия для познавательного речевого развития детей, формировать бережное отношение к родному языку, гордость за родной язык.	3-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Квест – игра «День России» Выставка детского творчества «Моя Россия» Цель: Организация досуга дошкольников в рамках празднования государственных праздников, Воспитывать любовь и гордость к своей стране, уважение к традициям своего народа и края	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседа с детьми. Акция «Свеча памяти» Цель: Воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство патриотизма у детей дошкольного возраста, закрепление и углубление исторических знаний.	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭН, ПатН	Развлечение «Моя семья» Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «День семьи, любви и верности». Возрождение традиций народной культуры.	3-7
	18	Неделя безопасности	СН, ПозН, ФОН	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»	3-7
	30	День Военно-морского флота	ПатН, ДНН	Спортивный праздник Цель: Сформировать у детей представление о празднике «День Военно- морского флота», расширение представлений детей о Российской армии. познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину.	3-7
	5	Международный день светофора	ФОН, ПозН, ЭН, СН	Развлечение «День рождения светофора»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «Я самый....» Цель: Пропаганда массовости физической культуры и спорта.	3-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	ЭН	Развлечение «Яблочный спас» Цель: -расширять представление детей о народном празднике «Яблочном спасе»; создать радостную атмосферу праздника; -способствовать развитию двигательной активности детей; -развивать ловкость, смекалку; -расширять и активизировать речевой запас детей. - воспитывать чувство удовлетворения от участия в празднике.	3-7

	22	День Государственного флага РФ	СН, ПатН, ПозН, ЭН	Акция «Примите наши поздравления!» Выставка детского творчества «Я горжусь своей страной» Цель: Формировать основы патриотизма. Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа.	3-7
	27	День российского кино		Акция «Стоп, снято!» Цель: расширять представления о кинематографии; - способствовать развитию творческой и познавательной активности детей.	5-7
09	1	День знаний	ПозН	Квест-игра: «На поиски сокровищ»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Просмотр видеофильма	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	Беседа с детьми Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	3-7
	11	<i>День ГОРОДА</i>	СН, ПозН, ФОН, ЭН	Проект «Видеоблог глазами детей (улицы Новороссийска)» Цель: сформировать представления детей о г. Новороссийске -закрепить знания об истории родного города; сформировать положительное отношение к родному городу; воспитывать интерес и уважение к памятникам культуры, расположенным в родном городе; воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	5-7
	16	<i>День освобождения Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков.</i>	ПатН, ДНН	Беседа с детьми (презентация) Цель: Гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних. Познакомить воспитанников с героизмом защитников города Новороссийска.	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Тематический день Акция «Примите наши поздравления»	3-7

10	1	Международный день пожилых людей	ДНН СН	Концерт для жителей дома интерната Цели: воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; вызвать у детей интерес к музыкальным номерам, играм нашего народа; способствовать преемственности в семейном воспитании.	5-7
	1	Международный день музыки	ДНН СН	Беседа «Профессия музыканта» Выставка детского творчества «Музыка в рисунке»	3-7
	4	День защиты животных	СН	Конкурс рисунков. Досуговая деятельность Цель: создавать условия для развития экологической культуры детей. Познакомить детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас	3-7
	5	День учителя	СН	Акция «Примите наши поздравления»	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	Выставка детского творчества «Портрет моего папы»	3-7
	16	Осенины	ПатН, СН, ЭС, ТН	Развлечение «Праздник урожая»	3-7
	31	Международный день черного моря	ПатН, СН, ЭС, ТН	Беседа «Путешествие по Черному морю» Цель: Формирование у детей представления о море. Способствовать развитию познавательного интереса к природе.	4-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства», Беседа о государстве — "Российская Федерация". Цель: Формирование патриотизма у детей. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Беседа. Приглашение сотрудников ОВД Цель: воспитание патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению;	6-7

	4 воскр.	День матери в России	ДНН ЭН	Концерт «Лучшая мама моя» Цель: Расширить знания детей о истории возникновения праздника. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Выставка работ детского творчества «Портреты мам»	4-7
	18	День Деда Мороза	ЭН	Конкурс рисунков. Письма для Деда Мороза. Цель: доставить детям радость от встречи с любимым персонажем	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Просмотр видеофильма «История герба Российской Федерации»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседа на тему: «День Неизвестного солдата» Цель: воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Просмотр мультфильма «Не такой как все» Концерт-поздравление для жителей дома-интерната Цель: Формирование представления о доброте, добрых поступках; формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом; сплочение детей в группе.	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН	Акция «Дари добро» Оформление коллективных работ	5-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка детского творчества «Мы рисуем» Цель: расширение знаний о художниках, их творчестве.	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, СН, ПозН.	Просмотр презентации «Герои Отечества». Беседа. Цель: познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам –защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, СН	Просмотр презентации «Азбука прав ребенка»	6-7
	31	Новый год	ЭН	Утренник «Новогодняя сказка» Выставка работ детского творчества «Новогодние игрушки»	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение, не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, и др.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Формы сотрудничества с семьёй.

Развитие взаимодействия с семьёй в МАДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм взаимодействия с родителями:
 - родительские собрания: общие, групповые.
 - консультации.
 - наглядная агитация.
 - анкетирование.
 - семинары, практикумы, устные журналы, круглые столы.
 - заседания родительского комитета
 - проведение совместных мероприятий
 - дни открытых дверей.
 - проведение рекламной кампании.

- оказание педагогической поддержки родителям/законным представителям в удаленном доступе на дистанционном режиме обучения.

